### 1. Analysis of Student's Mistakes  
  
#### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
\*\*1.1.1 Pronunciation Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: このいすに　上着を　かけてください。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. うえき  
 2. うえぎ  
 3. うわき  
 4. うわぎ  
 - \*\*Correct Option:\*\* 4  
 - \*\*Student Chose:\*\* 2  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student confused the pronunciation of "上着" (うわぎ). The chosen option "うえぎ" is incorrect. This indicates a lack of familiarity with the correct reading of the kanji combination.  
  
2. \*\*Question: 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. じゅしょう  
 2. じゅうしょう  
 3. じゅうしょ  
 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Option:\*\* 3  
 - \*\*Student Chose:\*\* 1  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "じゅしょう" instead of "じゅうしょ." This mistake suggests confusion with the pronunciation and usage of kanji "住所" (じゅうしょ).  
  
3. \*\*Question: この人は　わたしの　主人です。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. しゅうにん  
 2. しゅにん  
 3. しゅうじん  
 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Option:\*\* 4  
 - \*\*Student Chose:\*\* 3  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "しゅうじん" instead of the correct option "しゅじん." This error shows a misunderstanding of the reading for "主人" (しゅじん).  
  
\*\*1.1.2 Long Vowel and Short Vowel Pronunciation Mistakes\*\*  
  
No specific mistakes related to long and short vowel pronunciation were identified in this student's answers.  
  
\*\*1.1.3 Vocabulary Usage Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（ 　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. なくす  
 2. ちゅういする  
 3. せわする  
 4. かたづける  
 - \*\*Correct Option:\*\* 4  
 - \*\*Student Chose:\*\* 3  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "せわする" instead of "かたづける." This mistake indicates a misunderstanding of the appropriate verb to imply "tidying up" in this context.  
  
2. \*\*Question: サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Option:\*\* 3  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "中止になった" instead of "することになった." This error suggests a misunderstanding of the sentence context and the appropriate vocabulary.  
  
#### 1.2 Grammar Mistakes  
  
\*\*1.2.1 Particle Usage Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. し  
 2. に  
 3. も  
 4. で  
 - \*\*Correct Option:\*\* 3  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "で" instead of "も." This mistake highlights a misunderstanding of the particle used to express "also" or "as well" in the sentence.  
  
\*\*1.2.2 Verb Conjugation and Usage Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: 11時だ。

明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. ねるな  
 2. ねろ  
 3. ねすぎ  
 4. ねそう  
 - \*\*Correct Option:\*\* 2  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "ねそう" instead of the imperative form "ねろ," indicating a misunderstanding of verb conjugation required for giving an order.  
  
\*\*1.2.3 Sentence Structure and Contextual Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 月よう日も　こまなかった  
 2. 車で　行くことにした  
 3. やくそくの　時間に　間に合った  
 4. 月よう日に　行くことにした  
 - \*\*Correct Option:\*\* 4  
 - \*\*Student Chose:\*\* 2  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "車で　行くことにした" instead of "月よう日に　行くことにした." This mistake demonstrates a misunderstanding of the cause-and-effect relationship explained in the sentence.  
  
2. \*\*Question: 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Option:\*\* 3  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "けど" instead of "ため," showing a misunderstanding of cause-and-effect conjunctions in Japanese.  
  
3. \*\*Question: A　「しゅんくんの　電話番号 (でんわばんごう) を　知っている？

」 B　「わたしは　（ 　　　　　 ）　けど、はなさんなら　わかるかもしれない。

」\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. わからなかった  
 2. わかっていない  
 3. 知らない  
 4. 知っていない  
 - \*\*Correct Option:\*\* 3  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "知っていない" instead of "知らない," which indicates a misunderstanding of the correct verb form to use in stating lack of knowledge.  
  
\*\*1.2.4 Contextual Interpretation Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

- \*\*Correct Option:\*\* 4  
 - \*\*Student Chose:\*\* 1  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "くらべます" instead of "たずねます," indicating a lack of understanding of the appropriate verb meaning "to visit" in this context.  
  
2. \*\*Question: こんな　ミスは　はじめてです。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. こんな　けいけんは　はじめてです。

2. こんな　しっぱいは　はじめてです。

3. こんな　うれしい　ことは　はじめてです。

4. こんな　かなしい　ことは　はじめてです。

- \*\*Correct Option:\*\* 2  
 - \*\*Student Chose:\*\* 1  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student chose "けいけん" instead of "しっぱい," showing a misunderstanding of the word "ミス" (miss/mistake) and its appropriate context.  
  
\*\*1.2.5 Negative Forms and Double Negative Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: A　「田中さんは　かのじょが　いますか。

」 B　「いいえ、田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き　（ 　　　　　 ）。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. ではありませんでした  
 2. にならなくなりました  
 3. でもよくなりました  
 4. にしなくなりました  
 - \*\*Correct Option:\*\* 2  
 - \*\*Student Chose:\*\* 4  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "にしなくなりました" instead of "にならなくなりました," showing a misunderstanding of the appropriate construction to denote a change in state over time.  
  
\*\*1.2.6 Potential Form Mistakes\*\*  
  
1. \*\*Question: にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

\*\*  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 入り  
 2. 入る  
 3. 入ら  
 4. 入れない  
 - \*\*Correct Option:\*\* 1  
 - \*\*Student Chose:\*\* 2  
 - \*\*Mistake Analysis:\*\* The student selected "入る" instead of "入り," showing a misunderstanding of the potential form and its usage in expressing the possibility or impossibility of an action.  
  
### Conclusion  
  
The student demonstrates various types of mistakes, including kanji reading errors, vocabulary usage errors, particle mistakes, and contextual interpretation errors. These errors suggest a need for further study and practice in kanji readings, verb conjugations, appropriate particle usage, and understanding sentence contexts to improve overall Japanese proficiency.