\*\*Student's Mistakes Analysis\*\*  
  
This analysis is organized into two main sections: 1.1 Kanji/Vocabulary related mistakes and 1.2 Grammar mistakes. Each section is further divided into smaller sub-sections, summarizing the specific knowledge points where the student made errors.  
  
### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1.1 Kanji to Hiragana Conversion Mistakes  
  
1. \*\*Question 1:\*\*  
 - Sentence: このいすに　上着を　かけてください。

- Options: 1. うえき 2. うえぎ 3. うわき 4. うわぎ  
 - Correct Answer: 4. うわぎ  
 - Student's Choice: 2. うえぎ  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the correct pronunciation of "上着" (うわぎ) with "うえぎ". This indicates a misunderstanding of kanji readings and their corresponding hiragana.  
  
2. \*\*Question 2:\*\*  
 - Sentence: 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- Options: 1. じゅしょう 2. じゅうしょう 3. じゅうしょ 4. じゅしょ  
 - Correct Answer: 3. じゅうしょ  
 - Student's Choice: 1. じゅしょう  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected an incorrect reading for "住所" (じゅうしょ), indicating a possible confusion between similar-sounding readings.  
  
3. \*\*Question 3:\*\*  
 - Sentence: この人は　わたしの　主人です。

- Options: 1. しゅうにん 2. しゅにん 3. しゅうじん 4. しゅじん  
 - Correct Answer: 4. しゅじん  
 - Student's Choice: 3. しゅうじん  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected a reading that is phonetically similar but incorrect, suggesting difficulty in distinguishing between nuanced kanji readings.  
  
### 1.2 Grammar Mistakes  
  
#### 1.2.1 Vocabulary and Contextual Understanding  
  
1. \*\*Question 4:\*\*  
 - Sentence: しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. なくす 2. ちゅういする 3. せわする 4. かたづける  
 - Correct Answer: 4. かたづける  
 - Student's Choice: 3. せわする  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose a verb that does not fit the context, indicating a misunderstanding of appropriate vocabulary usage for the given scenario.  
  
2. \*\*Question 5:\*\*  
 - Sentence: らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- Options: 1. くらべます 2. さがします 3. しらべます 4. たずねます  
 - Correct Answer: 4. たずねます  
 - Student's Choice: 1. くらべます  
 - \*\*Analysis:\*\* The choice reflects a lack of understanding of the verb "たずねます" as "to visit", instead selecting "くらべます" which means "to compare".  
  
3. \*\*Question 6:\*\*  
 - Sentence: こんな　ミスは　はじめてです。

- Options: 1. けいけんは 2. しっぱいは 3. うれしい　ことは 4. かなしい　ことは  
 - Correct Answer: 2. しっぱいは  
 - Student's Choice: 1. けいけんは  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly associated "ミス" with "けいけん" (experience), rather than "しっぱい" (failure/mistake).  
  
#### 1.2.2 Sentence Completion and Contextual Grammar  
  
1. \*\*Question 7:\*\*  
 - Sentence: 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. 月よう日も　こまなかった 2. 車で　行くことにした 3. やくそくの　時間に　間に合った 4. 月よう日に　行くことにした  
 - Correct Answer: 4. 月よう日に　行くことにした  
 - Student's Choice: 2. 車で　行くことにした  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the causal relationship in the sentence, leading to an incorrect conclusion about the decision made.  
  
2. \*\*Question 8:\*\*  
 - Sentence: 田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. ではありませんでした 2. にならなくなりました 3. でもよくなりました 4. にしなくなりました  
 - Correct Answer: 2. にならなくなりました  
 - Student's Choice: 4. にしなくなりました  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misinterpreted the intended change in feelings, opting for a phrase that does not properly convey the intended meaning of emotional change.  
  
3. \*\*Question 9:\*\*  
 - Sentence: 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- Options: 1. し 2. に 3. も 4. で  
 - Correct Answer: 3. も  
 - Student's Choice: 4. で  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly chose a particle that does not express the intended emphasis on the unexpected amount received.  
  
4. \*\*Question 10:\*\*  
 - Sentence: 明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. ねるな 2. ねろ 3. ねすぎ 4. ねそう  
 - Correct Answer: 2. ねろ  
 - Student's Choice: 4. ねそう  
 - \*\*Analysis:\*\* The student failed to recognize the imperative form, choosing instead a form that suggests uncertainty or potential action.  
  
5. \*\*Question 11:\*\*  
 - Sentence: 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- Options: 1. より 2. すぎて 3. ため 4. けど  
 - Correct Answer: 3. ため  
 - Student's Choice: 4. けど  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected a conjunction that introduces contrast instead of causation, misunderstanding the sentence's logical structure.  
  
6. \*\*Question 12:\*\*  
 - Sentence: しゅんくんの　電話番号を　知っている？

- Options: 1. わからなかった 2. わかっていない 3. 知らない 4. 知っていない  
 - Correct Answer: 3. 知らない  
 - Student's Choice: 4. 知っていない  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the negative form of "knowing" with a form that implies ongoing lack of knowledge, rather than a simple negative.  
  
7. \*\*Question 13:\*\*  
 - Sentence: にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

- Options: 1. 入り 2. 入る 3. 入ら 4. 入れない  
 - Correct Answer: 1. 入り  
 - Student's Choice: 2. 入る  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected an incorrect form, failing to apply the appropriate verb form to express potential or feasibility.  
  
8. \*\*Question 14:\*\*  
 - Sentence: サッカーの　試合は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- Options: 1. 行かなかった 2. 行けそうだった 3. することになった 4. 中止になった  
 - Correct Answer: 3. することになった  
 - Student's Choice: 4. 中止になった  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the intended outcome, selecting an option that contradicts the expectation expressed in the sentence.  
  
This analysis highlights the specific areas where the student needs to focus on improving their understanding of kanji readings and grammar usage in context.